



School Ondersteuning Profiel 2019-2020



Gerry Feij

Augustus 2019



Praktijkversie School Ondersteuning Profiel

Toelichting

In deze praktijkversie School Ondersteuning Profiel (SOP) is aangegeven in hoeverre het Bonnefanten College kan voldoen aan de vastgestelde basisondersteuning en voor welke onderwijsondersteuningsvragen van leerlingen, de school aanvullende expertise nodig acht, dan wel geen mogelijkheden ziet de aangemelde leerling adequaat te kunnen begeleiden.

Het SOP bestaat uit 4 domeinen: onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie, fysieke en sociale omgeving. Elk domein is onderverdeeld in standaarden, die concreet worden gemaakt met indicatoren. In het onderliggende format geeft het Bonnefanten College een antwoord op de gewenste indicatoren en wat de essentie van het aanbod daarbij is.

Bij enkele standaarden worden geen indicatoren genoemd, maar wordt aangegeven, in welke mate het Bonnefanten College voorziet in de gevraagde toelichting op de betreffende standaard.

I. Onderwijs

I.1 De school voorziet in deskundigheid op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen op meer algemene terreinen.

Basisondersteuning algemeen

- De school heeft een onderwijsaanbod op het gebied van:

Aanbod	Aanwezig	Aard aanbod
Taalbeleid	Ja	Sectie Nederlands Taalcoördinatoren
		Middelen en methodieken: Geïntegreerd binnen alle reguliere lessen Studyflow leerjaar 1 t/m 5 Studyflow een nulmeting voor leerjaar 1,2 en 3 NT2 arrangement vanuit het SWV en VSV. (0,2 fte) voor leerlingen vanuit EOA. Wordt aangevraagd Taalsteunkaarten en differentiatie binnen de lessen. Voor leerjaar 1 tijdens coach uren extra Nederlands naar behoefte op basis van resultaat 0 meting Intensiteit/tijdsduur inspanning: Naar behoefte
Rekenbeleid	Ja	Sectie wiskunde / rekenen Rekencoördinator
		Middelen en methodieken: Studyflow voor leerjaar 1 t/m 5. Studyflow een nulmeting voor leerjaar 1, 2 en 3 (m.u.v.) 3 TL Voor de leerjaren 3 TL en 4 Havo rekentoetsen via Studyflow Voor leerjaar 1 tijdens coachuren extra rekenen naar behoefte op basis van resultaat 0-meting

Dyslexie	Ja	<p>O-team, docenten Nederlands, gedragswetenschapper. Intern worden geen dyslexieonderzoeken uitgevoerd</p> <p>Extern: Adelante, RID voor onderzoek en het opstellen van een officiële diagnose</p> <p>Voor leerlingen met een dyslexieverklaring is een aantal compenserende en dispenserende maatregelen. Alleen met een onderzoeksverslag en dyslexieverklaring. Loopt via het O- team</p> <p>Middelen en methodieken: Dyslexieprotocol, faciliteitenlijst, tijdsverlenging en een aparte ruimte voor het maken van toetsen. Maatwerkplaats gedurende het schooljaar en tijdens toets- en PTA-weken een apart lokaal</p> <p>Leerlingen kunnen gebruik maken van het programma Kurzweil. Kurzweil kan ingezet worden voor het maken van toetsen maar ook voor de methode of de lesstof. Leerlingen kunnen thuis werken met de licentie van school</p> <p>Ouderavond voor ouders van dyslectische leerlingen (1 t/m 5). Training Kurzweil voor de nieuwe brugklasleerlingen en instromers</p> <p>Intensiteit/tijdsduur inspanning: Individuele begeleiding vanuit O-team afgestemd op behoefte</p>
Dyscalculie	Ja	<p>Intern: rekenoördinator Extern: onderzoeksbureaus voor het vaststellen van de diagnose</p> <p>Voor leerlingen met een dyscalculieverklaring zijn een aantal compenserende maatregelen.</p>

		<p>Alleen met een onderzoeksverslag en dyscalculieverklaring. Loopt via het O-team</p> <p>Dyscalculieprotocol in ontwikkeling</p> <p>Tijdsverlenging en faciliteiten (rekenkaarten)</p>
		<p>Intensiteit/tijdsduur inspanning: individuele begeleiding vanuit het O-team afgestemd op de behoefte</p>
Sociale vaardigheden	Ja	<p>Docenten, mentoren/coaches, counselors, gedragswetenschapper, SMW en BPO-er</p> <p>Middelen en methodieken De mentorles / coachuren vormen de basis Profiel ASL afname OSV</p> <p>Sociale vaardigheden zoals beschreven in het curriculum burgerschapsvorming en 21^e eeuwse vaardigheden</p> <p>Wanneer blijkt dat meer nodig is opschalen vanuit PM structuur</p> <p>Inhuren externe SOVA training</p> <p>Rots- en watertraining in samenwerking met de gemeente</p> <p>Individuele begeleiding vanuit het O- team: gedragswetenschapper, BPO-er, SMW of counselor</p>
		<p>Intensiteit/tijdsduur inspanning: Leerjaar 1 iedere dag 30 minuten start van de dag en 6 coachuren</p> <p>Leerjaar 2 t/m 5; 1 uur mentorles per week</p> <p>Individuele begeleiding vanuit het O-team afgestemd op de behoefte</p>
Faalangst/ examenvrees	Ja	<p>Docenten, mentoren/coaches, counselors, gedragswetenschapper, SMW en BPO-er</p>

		<p>Voor leerlingen die last hebben van stress of faalangst bij toetsen of examens</p> <p>Mentorles / couchuren vormen de basis</p> <p>Afname OSV in leerjaar 1 en 2</p> <p>In hogere leerjaren onderzoek op verzoek. Opschalen vanuit PM structuur</p> <p>Inhuren externe Faalangstreductie-training voor onderbouw</p> <p>Inhuren externe Examenvrees-training voor de bovenbouw</p> <p>Individuele begeleiding van gedragswetenschapper, BPO-er, SMW of counselor. Via PM structuur</p>
Aandachtstoornissen (licht)	Ja	<p>Faalangsttraining onderbouw</p> <p>Examenvreestraining bovenbouw</p> <p>Individuele begeleiding vanuit het Zorgteam afgestemd op de behoefte</p> <hr/> <p>Docenten, mentoren/coaches, counselors, gedragswetenschapper, SMW en BPO-er</p> <hr/> <p>Voor leerlingen met o.a. de diagnose ADD, ADHD, etc.</p> <p>Deze leerlingen krijgen compenserende maatregelen en indien nodig begeleiding vanuit het O-team. Opschaling via PM structuur</p> <p>Extra tijd bij toetsen (mits officiële diagnose en onderzoeksverslag)</p> <p>Handelingsadviezen BPO-er, gedragswetenschapper, counselor en SMW</p>

		<p>Individuele begeleiding van gedragswetenschapper, BPO-er, SMW of counselor</p> <p>Mogelijkheid plaatsing Maatwerk Plaats</p> <p>Indien nodig organiseren van een knooppunt om op te schalen naar PM 4/5. Vanuit het SWV aanvragen arrangement / TLV / schakelvoorziening / LWOO of geïndiceerde gemeentelijke ondersteuning</p> <p>Samenwerking IvOO en VSO Maastricht</p>
		<p>Intensiteit/tijdsduur inspanning: Afhankelijk van de behoefte. Individuele begeleiding vanuit het O- team afgestemd op de behoefte</p>
<p>Oppositieel gedrag (licht)</p>	<p>Ja</p>	<p>Docenten, mentoren/coaches, counselors, gedragswetenschapper, SMW en BPO-er</p> <p>Voor leerlingen met o.a. de diagnose ADD, ADHD, ODD, etc.</p> <p>Deze leerlingen krijgen compenserende maatregelen en indien nodig begeleiding vanuit het O-team. Opschaling via PM structuur</p> <p>Extra tijd bij toetsen (mits officiële diagnose en onderzoeksverslag)</p> <p>Handelingsadviezen BPO-er, gedragswetenschapper, counselor en SMW</p> <p>Individuele begeleiding van gedragswetenschapper, BPO-er, SMW of counselor</p> <p>Mogelijkheid plaatsing Maatwerk Plaats</p>

		<p>Indien nodig organiseren van een knooppunt om op te schalen naar PM 4/5. Vanuit het SWV aanvragen arrangement / TLV / schakelvoorziening / LWOO of geïndiceerde gemeentelijke ondersteuning</p> <p>Samenwerking IvOO en VSO Maastricht</p>
		<p>Intensiteit/tijdsduur inspanning: Afhankelijk van de behoefte. Individuele begeleiding vanuit het O-team afgestemd op de behoefte</p>
Autistisch gedrag (licht)	Ja	<p>Docenten, mentoren/coaches, counselors, gedragswetenschapper, SMW en BPO-er</p>
		<p>Voor leerlingen met een ASS diagnose</p> <p>Deze leerlingen krijgen compenserende maatregelen en indien nodig begeleiding vanuit het O-team. Opschaling via PM structuur</p> <p>Extra tijd bij toetsen (mits officiële diagnose en onderzoeksverslag)</p> <p>Handelingsadviezen BPO-er, gedragswetenschapper, counselor en SMW</p> <p>Individuele begeleiding van gedragswetenschapper, BPO-er, SMW of counselor</p> <p>Mogelijkheid plaatsing Maatwerk Plaats</p> <p>Indien nodig organiseren van een knooppunt om op te schalen naar PM 4/5. Vanuit het SWV aanvragen arrangement / TLV / schakelvoorziening / LWOO of geïndiceerde gemeentelijke ondersteuning</p>

		Samenwerking IvOO
		Intensiteit/tijdsduur inspanning: Afhankelijk van de behoefte. Individuele begeleiding vanuit het O-team afgestemd op de behoefte
Leren leren en/of huiswerkbegeleiding	Ja: huiswerkbegeleiding	Docenten, mentoren/coaches, stagiaires, LIO'ers en BPO'er
		Middelen en methodieken: Mentorles vormt de basis studievaardigheden, leerstrategieën, planning en organisatie
		Brugklasleerlingen dagelijks 30 minuten voor het opstarten van de dag samen met de coach
		Brugklasleerlingen hebben 6 coachuren per week waarin deze vaardigheden o.a. centraal staan
		Huiswerkbegeleiding na school van maandag t/m woensdag voor leerlingen van de onderbouw. Aanmelding via mentor, teamleider of O-team. Huiswerkbegeleiding is een kleinschalig project verzorgd door LIO'ers. Dit start na de herfstvakantie
		Huiswerk maken tijdens BSL uren voor zowel de onderbouw als bovenbouw
		Extern Lyceo particuliere huiswerkbegeleiding binnen de school van maandag t/m vrijdag
		Plannen, organiseren van huiswerk en het daadwerkelijk maken en leren kan in de Maatwerk Plaats. Aanmelding gaat via het O-team via de PM structuur
		Individuele begeleiding plannen en organiseren door BPO'er via PM structuur

		Intensiteit/tijdsduur inspanning: Afhankelijk van de behoefte. Individuele begeleiding vanuit het O-team afgestemd op de behoefte
Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen. Aanpassingen voor leerlingen met lichamelijke beperking	Ja, maar niet in voldoende mate. Auditief beperkte leerlingen kunnen we beter bedienen dan visueel beperkte leerlingen	Docenten, mentoren/coaches, gedragswetenschapper en BPO-er. Externe begeleiding vanuit Visio en Adelante
		Middelen en methodieken: we staan er open voor, maar zijn onbekend met de gebouwelijke en lesgebonden aanpassingen. Hiervoor maken we gebruik van externe begeleiding vanuit Visio en Adelante
		Intensiteit/tijdsduur inspanning: naar behoefte

Typ in blokje wat er al in ontwikkeling is vanuit teamreflectie (ontwikkeldoelen)

<p>In ontwikkeling / door ontwikkelen / borgen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentor in positie brengen. Is in ontwikkeling (coachuren, start van de dag) • Scholing en gebruik It's Learning is in ontwikkeling en wordt al toegepast • RTTI • Differentiatie / DOT / BOOT • LOB / Profiel ASL • Auti training IvOO • Taal- en rekenbeleid

Basisondersteuning+

I.2 De school biedt een aanbod voor specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.

- De school beschikt over een aanbod voor specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van **cognitieve vragen**, die door de school nader bepaald wordt, dat bestaat uit:
 - o Gecertificeerde medewerkers
Welke ?

Gedragswetenschapper Chantal Bemelmans vanuit het SWV.

Remedial teacher: Nel Pelzer, Hedio van Dam en Gerry Feij.

Rekenspecialist Eric Gijbels.
 - o Een specifiek daartoe omschreven didactische aanpak.
 - Aard van aanpak: Studyflow voor rekenen en taal. Ondersteuning dyslectische leerlingen.
Gebruik Kurzweil bij toetsen, lessen en huiswerk
 - o Taal- en rekenbeleid
 - o Huiswerkbegeleiding, BSL en coach- en mentoruur

Ontwikkeldoelen vanuit teamreflectie:

- Taalbeleid
- Rekenbeleid
- Leren leren
- BSL uren
- Motiveren, leerling verantwoordelijk maken voor eigen leerproces
- Formatief meten
- It's Learning
- RTTI (progressie gericht werken) gestart einde schooljaar 2017-2018.
Implementatie 2018-2019
 - Huiswerkbegeleiding (structureel)
 - Studyflow rekenen en taal. Nulmeting leerjaar 1, 2 en 3
- Maatwerk Plaats

De school beschikt over een aanbod voor specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele en/of gedragsvragen, dat door de school nader bepaald wordt, dat bestaat uit:

- o Gecertificeerde medewerkers

Gedragswetenschapper Chantal Bemelmans vanuit SWV.

BPO-er, Naard Heuts vanuit SWV.

SMW, Fati Kianersy vanuit SWV, Marieke Damoiseaux en Angelique Aersens vanuit Trajekt.

Schoolverpleegkundige, Jolanda Huveners vanuit de GGD.

Jeugdartsen, Karen de Klerk en Sigrid van de Graaf.

Counselors / vertrouwenspersonen Pia Rouvroye, Jos Vrijens.

Pestcoördinatoren Brigitte van Rijn en Michel Hardij.

- Aandacht en tijd voor de leerling: naar behoefte
 - Sociale vaardigheidstraining
 - Faalangstreductietraining / examenvreestraining via OSV of via O-team
 - Mentoraat / coachuur en start van de dag
- Een specifiek daartoe omschreven pedagogische aanpak.
 - Aard van aanpak:

Ontwikkeldoelen vanuit teamreflectie:

- Uitbreiden kennis docenten op gebied van aandacht problematiek, oppositioneel gedrag, autistisch spectrum en motivatie
- Leerlingbespreking structureel via PM structuur
- PDO
- Knooppunt
- Maatwerk Plaats

II. Begeleiding

II.1 De school heeft een duidelijke ondersteuningsstructuur.

	Ja/nee
- De school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten	Ja, PM structuur, PDO en Knooppunt
- De school begeleidt leerlingen aan de hand van duidelijk omschreven interventies, met het oog op meetbare doelen; evalueert de doelen en stelt de interventies op afgesproken tijdstippen bij, waar nodig bij	Ja, de interventies en evaluaties zijn duidelijk omschreven middels PM structuur, RTO, Knooppunt of PDO
- De school begeleidt vanuit onderscheiden taken en rollen aan de hand van Professionele Momenten	Ja
- De werkwijze van het O-team is omschreven en wordt jaarlijks geëvalueerd	Ja, via PM structuur en PDO. Tweewekelijks overleg met Teamleider zorg

Ontwikkeloelen vanuit teamreflectie:

- PM structuur borgen
- PDO overleg implementeren: 2019-2020
- Knooppunt implementeren: 2019-2020

II.2 De school voert begeleiding van leerlingen uit langs duidelijke routes

	Ja/nee
- Processen worden vastgelegd, bewaakt en geborgd	Ja, processen zijn vastgelegd en worden geëvalueerd
- Interne specialisten kunnen een beroep doen op coaching	Ja, regelmatig overleg met het SWV en de O-teams van andere scholen in de regio. Studiemiddagen vanuit het SWV
- De school borgt inhoudelijke deskundigheid door interne specialisten	Ja door counselors, gedragswetenschapper, SMW, BPO-er en ondersteuningscoördinator

Ontwikkeloelen vanuit teamreflectie:

-

II.3 De school onderhoudt samenwerkingsrelaties met partners

	Ja/nee
- De school werkt structureel samen met Primair Onderwijs, GGD, SMW, Team jeugd en gezin, Leerplicht, politie, Youz, Mondriaan	Ja
- De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het onderhouden van de externe relaties	Ja

Ontwikkeloelen vanuit teamreflectie:

III. Beleid en organisatie

III.1. Er is sturing en borging op de organisatie van de begeleidingsstructuur

	Ja/nee
- De schoolleiding en de zorgcoördinator evalueren twee keer per jaar de begeleidingsstructuur en leggen vast welke verbeterpunten worden uitgevoerd	Directeur / teamleider (twee wekelijks) en ondersteuningscoördinator hebben regelmatig overleg over de voortgang
- Er is vastgelegd dat het bestaande begeleidingsaanbod in relatie tot de ondersteuningsvragen van leerlingen wordt geëvalueerd en bijgesteld	Ja

Ontwikkeldoelen vanuit teamreflectie:

- Evaluatie kwaliteitszorg en definiëring verbeterpunten
- Jaarlijkse evaluatie van de kwaliteit van de begeleidingsinterventies PM structuur, knooppunt en PDO door ondersteuningscoördinator en schoolleiding

III.2. Er is sturing op het proces.

	Ja/nee
- Kernteam/leerlingbespreking vindt plaats via een afgesproken gespreksmethodiek	Ja
- Interne specialisten bespreken jaarlijks met de directie hun expertise en rollen en taken in relatie tot de begeleidingsuitkomsten/resultaten	Ja
- De school stemt de keuze van eigen interventies af in afweging van de externe ondersteuning	Ja

Ontwikkeldoelen vanuit teamreflectie:

- Evaluatie kwaliteitszorg en definiëring verbeterpunten

- Jaarlijkse evaluatie van de kwaliteit van de begeleidingsinterventies PM structuur, knooppunt en PDO door ondersteuningscoördinator en schoolleiding. Ondersteuningscoördinator ontwikkelt systematiek om inzicht te krijgen in het soort hulpvragen

III.3. Er is sturing op mensen (*deze is nu nog onvoldoende*). Allen zijn teamplayers, tijdsduur van interventie, transparantie van handelen

	Ja/nee
- De schoolleiding evalueert 1 maal per jaar met de ondersteuningscoördinator de kwaliteit van de expertise van de interne ondersteuners	Ja meer dan 1 keer per jaar. Twee wekelijks overleg met teamleider zorg
- De voorzitters van overleg per PM bespreken de aangeleverde hulpvragen op inhoud	Ja

Ontwikkeldoelen vanuit teamreflectie:

- Evaluatie kwaliteitszorg en definiëring verbeterpunten
- Jaarlijkse evaluatie van de kwaliteit van de begeleidingsinterventies PM structuur, knooppunt en PDO door ondersteuningscoördinator en schoolleiding. Ondersteuningscoördinator ontwikkelt systematiek om inzicht te krijgen in het soort hulpvragen

IV. Sociale en fysieke omgeving

IV.1 De school heeft een veilig pedagogisch klimaat.

	Ja/nee
- Leerlingen, ouders en medewerkers geven in jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat zij zich veilig voelen op school	Ja
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school	Ja

- De school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden	Ja
- De school hanteert een pestprotocol	Ja
- De school hanteert een medisch protocol	Ja
- De school hanteert een protocol sociale media	Ja

Ontwikkeldoelen vanuit teamreflectie:

IV.2 Het schoolgebouw is ingericht op uiteenlopende onderwijsbehoeften, begeleiding en leerstijlen.

	Ja/nee
- De school biedt individuele werkplekken	Ja, OLC en Maatwerk Plaats
- De school biedt prikkelarme werkplekken	Ja, Maatwerk Plaats
- De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken	Ja, OLC
- De school is toegankelijk voor rolstoelen	Ja. Invalide leerlingen kunnen gebruik maken van een lift en invalide toilet. Lokalen zijn ook rolstoeltoegankelijk

Ontwikkeldoelen vanuit teamreflectie:

- Borgen en door ontwikkelen Maatwerk Plaats

Arrangementen (definitie: aanvragen en inregelen van aanvullende, tijdelijke hulp via het samenwerkingsverband, dus niet in basiszorg en in extra profilering aanwezig)

Beschrijf in het onderstaande format een eventueel arrangement. Schrijf eerst een korte typering van het arrangement: de kenmerken of onderwijsbehoeften van de leerlingen die je ermee bedient en/of een korte typering van het aanbod. Schrijf vervolgens in de rechter kolom welk concreet aanbod de school heeft op de aangegeven gebieden; niet elk onderdeel hoeft relevant te zijn.

Arrangementen binnen het Bonnefant College:

- Schakelvoorziening
- Samenwerking IvOO
- Kurzweil voor leerlingen
- Maatwerk Plaats
- NT2 Arrangement

<i>Korte typering van het arrangement</i>	
Deskundigheid	
Aandacht en tijd	
Voorzieningen (methodieken en materialen)	
Gebouw	
Samenwerkingsrelaties	