

## Medezeggenschapsraad Bonnefanten College Maastricht

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>AGENDA MR-VERGADERING</b><br>Donderdag 24 september 2020                                    | Locatie: Eenhoornsingel 100,<br>Bonnefanten College<br><br>Start: 19.00 uur<br>Einde: 22.15 uur | Aanwezig: Maéva Boulanger, Nadim<br>Serpenti, Suzy Satijn, Frans Bastiaens,<br>Judith Rusche, Ilse Thimister, Marc<br>Prickaerts, Veerle Alkemade                                  | Afwezig: --  |
| <b>Wat</b>   | <b>Wie</b>  | <b>Status/bijgevoegde stukken</b>  | <b>Notulen en actie door: Veerle/Marc</b>  |
| <b>VOOROVERLEG MR</b>  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Opening en vaststelling agenda</li> </ul>             | Voorzitter  | Vergadering geopend om: 19.05  | De PTA's komen er nog aan. Er zijn momenteel nog onduidelijkheden over het vak NLT (dat modulair werkt en toetsen wil afnemen buiten de toetsweken om), over tussentoetsen en over de tijdsduur van de PTA toetsen. Deadline is 1 oktober. Duidelijk is dat er vóór het einde van het schooljaar, bijvoorbeeld na de eindexamens, een breed gesprek met de secties moet plaatsvinden over wat zij nodig hebben om een gedegen PTA op te stellen.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mededelingen/interne aangelegenheden (G)MR</li> </ul> | Marc  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mededelingen voorzittersoverleg,</li> <li>- Mededelingen GMR,</li> <li>- Mededeling LLR</li> <li>- Herinrichting VO Maastricht</li> </ul> | Ilse Thimister wordt welkom geheten als nieuw lid. Met Ilse is het OOP nu ook vertegenwoordigd.<br><br><b>Mededelingen voorzittersoverleg:</b> Er is geen voorzittersoverleg meer. Naar een alternatief wordt gezocht. Het grootste deel van de communicatie verloopt nu, na het wegvallen van de functie regiodirecteur, via de rector.<br><br><b>Mededelingen GMR:</b> Vanuit de GMR zijn er nog geen mededelingen. Het GMR overleg gaat volgende week plaatsvinden. De vraag wordt gesteld wat nu precies |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>MR en wat GMR aangelegenheden zijn, hierover bestaan onduidelijkheden. Actie: Marc zoekt dit uit.</p> <p><b>Mededeling LLR:</b> Leerlingen die lesuitval hebben brengen die uren door op het OLC. De vraag wordt gesteld of het nodig is om ook een laatste uur op de dag dat uitvalt in te plannen in het OLC. De begeleiding tijdens deze OLC uren is minimaal/is er niet. De LLR is op zoek naar leden en mist input vanuit de onderbouw omdat zij voornamelijk uit bovenbouwleerlingen bestaat.</p> <p><b>Herinrichting VO Maastricht:</b> Hierover zal Peter-Mathijs later een toelichting geven.</p>                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lopende zaken</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opstart schooljaar</li> <li>- Mondkapjes</li> <li>- Verslag gesprek met Eugene Bernard ivm nietigheid:</li> <li>- Vacatures MR: het lijkt erop dat termijnen van Suzy en Maéva verlengd worden.</li> <li>- Ambitie schooljaar 20-21</li> </ul> | <p><b>Opstart schooljaar:</b><br/>Hoe hebben leerlingen het ervaren? Goed, al moeten ze toegeven dat het wennen is weer fulltime op school te zijn en langdurig te blijven focussen. Leerlingen zijn heel blij dat het fysieke onderwijs weer plaatsvindt.</p> <p><b>Mondkapjes:</b><br/>De OR geeft aan graag een terugkoppeling te hebben gekregen nadat zij gereageerd heeft op een conceptinformatiebrief naar leerlingen/ouders over het onderwerp mondkapjes. De LLR constateert dat er toch nog leerlingen zijn die zich niet conformeren aan het dringende verzoek om mondkapjes te dragen. Zou het dragen van mondkapjes kunnen worden</p> |

|   |       |  |  |
|---|-------|--|--|
|   |       |  | <p>opgenomen in het schoolreglement zodat het verplicht is? Zouden duidelijke infoborden kunnen worden opgehangen waar precies het dragen van mondkapjes verplicht is? Mentoren kunnen in de mentorles hier toelichting op geven. De vraag die rijst is hoe een cultuur kan worden gecreëerd waarin regels beter worden nageleefd.</p> <p><b>Verslag gesprek met Eugène Bernard ivm nietigheid:</b><br/> Het is door Bernard erkend dat de gang van zaken en de communicatie rondom de financiering van het servicepunt niet goed is verlopen. De afgelopen jaren is er te weinig zicht op en inspraak over het servicepunt geweest.<br/> In het gesprek dat onze voorzitter heeft gevoerd met Bernard is het evalueren van de functieomschrijvingen besproken. Een nieuw functieboek is in wording. De ondersteunende diensten worden nu kwantitatief en kwalitatief onderzocht. De nietigheid blijft staan, wordt niet ingetrokken, al zal deze niet actief worden nageleefd.<br/> De BLS heeft aangegeven nog een keer samen met ons te willen vergaderen n.a.v. de voorgenomen splitsing van de MR. De BLS wordt uitgenodigd voor de eerstvolgende vergadering op 5 november 2020 aan de Eenhoornsingel.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o Rondvraag</li> </ul> | Allen |  | <p><b>Hoe verlopen de pluslessen?</b><br/> Deze worden verschillend ingevuld. De ene keer is een plusles een mentorles, de andere keer werken leerlingen aan</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>verdieping/verbreding, soms wordt er huiswerk gemaakt. Leerlingen mogen gebruikmaken van hun telefoon en oortjes en dat wordt als prettig ervaren. Krijgt een leerling van een vakdocent gerichte begeleiding voor de plusles? Is er een manier om deze gerichte begeleiding centraal te regelen? Wanneer wordt er een enquête uitgezet om de pluslessen te evalueren?</p> <p><b>Oudergesprekken:</b><br/>Waarom zijn er geen ouder-leerling-mentor gesprekken gepland aan het begin van het schooljaar? Zodat hiaten die zijn opgelopen tijdens Corona besproken kunnen worden? Er is behoefte aan 1 op 1 contact met de mentor.</p> <p><b>Diplomauitreiking havo 15 juli 2021:</b><br/>Deze valt samen met de MR vergadering dus we moeten op zoek naar een nieuwe datum. De MR vergadering is verplaatst naar 8 juli. Actie Veerle</p> |
|--|--|--|--|

|   |            |                      |   |
|---|------------|----------------------|---|
| <b>OVERLEG MET BEVOEGD GEZAG</b>  |            |                      |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Opening vergadering en welkom bevoegd gezag</li> </ul> | Voorzitter | Peter-Mathijs Linsen | Peter-Mathijs wordt welkom geheten.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vaststellen notulen vorige MR vergadering</li> </ul>   | Allen      |                      | De notulen zijn goedgekeurd en bij deze vastgesteld.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Schooljaarplan</li> </ul>                              |            |                      | <p><b>Schooljaarplan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Graag een andere woordkeuze voor 'verantwoordelijk' in relatie tot de resultaten van een vaksectie en een vaksectievoorzitter. Een vaksectievoorzitter kan namelijk niet verantwoordelijk worden gesteld voor een docent in zijn/haar sectie die resultaten behaalt die onder de maat zijn. 'Medeverantwoordelijk' is misschien een betere woordkeuze.</li> <li>○ Na de kanteling van de organisatie is er behoefte aan een stroommodel voor leerlingen/ouders/personeel. Wie is waarvoor verantwoordelijk en bij wie kunnen leerlingen/ouders/personeel terecht? Wanneer wordt dit stroommodel gecommuniceerd? Er wordt aan gewerkt. Actie Peter-Mathijs</li> <li>○ Om de kanteling van de organisatie te meten zou een enquête een optie kunnen zijn. Op welke manier wordt gemeten? Kan het concreter? Met data bijvoorbeeld, wanneer en hoe? In samenwerking met de PMR zou een enquête kunnen worden opgesteld. Actie Peter-Mathijs en Marc</li> <li>○ Past burgerschapsvorming (het inhuren van externe organisaties bv) in pluslessen? Ja, dan is er tijd voor</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>en hoeven er geen (mentor)lessen uit te vallen. Dit voorkomt onrust in het rooster en het wegvallen (vak)lessen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Waar is de inbreng van het personeel terug te vinden? Graag SMART formuleren. Wat zijn de kleine(re) zaken waar we tegenaan lopen? Naar aanleiding van de gehouden tevredenheidsenquête zou er meer actie moeten worden gezet.</li> <li>○ DM en PM komen niet even sterk naar voren in het plan. De kanteling van de organisatie heeft tot gevolg dat de lijnen binnen de organisatie directer verlopen. Het schooljaarplan is waar we naar toe werken.</li> <li>○ Hoort RTTI niet in het schooljaarplan? Ja, dat hoort erin want het is een grondlegger. In het vakwerkplan staat dat er gedifferentieerd wordt om te determineren. In het nieuwe programma Onspect staat het vakwerkplan centraal. PDCA (Plan, Do, Check, Act) zit erin, alsmede een analyse van cijfers.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jaarkalender 20-21</li> </ul> |  |  | <p><b>Jaarkalender 20-21</b><br/>Opvallend is dat er veel vergaderingen staan gepland. Deze ingeplande vergadertijd baart een groot deel van het docententeam zorgen vanwege de extra werkdruk die ermee is gemoeid. Een berekening van de vergadertijd is door de PMR aangevraagd. De PM trainingen die 3 x 3 uur staan gepland voor het gehele docententeam worden geschaard onder deskundigheidsbevordering en niet onder vergadertijd. De vraag is of deskundigheidsbevordering niet een individueel recht is. Dit wordt uitgezocht Actie</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | Marc. De MR doet het verzoek om een scholingsplan op te stellen. Actie Peter-Mathijs/MT   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Examenreglementen en PTA's</li> </ul> |  |  | <p><b>Examenreglementen en PTA's</b><br/>De examenreglementen zijn nog niet geaccordeerd. Tussentoetsen zouden geschrapt worden. Toetsen in examenklassen tellen in dat geval zwaar mee aangezien deze klassen maar 2 toetsweken hebben alvorens het CE begint. Ook de tijdsduur van de PTA toetsen zou worden teruggebracht naar 60 of 90 minuten. Echter, een toets van 90 minuten die zwaar meeweegt en over veel stof gaat is te kort. De tijdsduur is dan ook aangepast. De "druk" op de leerlingen is erg hoog door het geringe aantal toetsen voor het schoolexamen, er wordt gezocht naar een oplossing. Actie Marc.</p> <p>Er is discussie over wat de term 'afsluitend' inhoudt. Het SLO geeft geen eenduidige uitleg. De directie en de MR bepalen. Dit zou een onderwerp moeten zijn in het sectievoorzittersoverleg. Hoe staan ouders en leerlingen hierin? De ouderraad heeft al eens gemeld dat het aantal tussentoetsen te hoog was. Formatieve ipv summatieve toetsing wordt door leerlingen wisselend ervaren. Een culturomslag is hiervoor nodig. Na een formatieve toets volgt OMZA waarmee een goede analyse volgt. Leerlingen kunnen inloggen om die analyse te zien. Deze analyse komt ook op het rapport.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reizen 20-21</li> </ul>               |  |  | <p><b>Reizen 20-21</b><br/>De ouderraad is van mening dat alle leerlingen mee zouden moeten kunnen op de door school georganiseerde reizen naar Berlijn en Praag. Het ontbreken van de benodigde financiën mag geen reden zijn voor leerlingen om niet mee te kunnen gaan. De ouderraad</p>   |

|   |       |  |  |
|---|-------|--|--|
|   |       |  | <p>vraagt zich af of een skireis past bij een reis die door school georganiseerd wordt. De loting bij de skireis wordt bovendien niet als transparant ervaren. Ook is niet duidelijk waarom eerder voor de skireis uitgelote leerlingen een volgende keer niet mee mogen. Als het gelijkheidsbeginsel wordt toegepast heeft dit tot gevolg dat school een financieel risico loopt. Stichting Leergeld kan helpen en heeft dit in het verleden ook gedaan. Binnen de ouderraad wordt overlegd of zij een financiële bijdrage wil leveren.</p> <p>De basis is dat een reis voor iedereen in een jaarlaag wordt georganiseerd (voor een skireis is dit niet het geval) en dat iedereen in principe meegaat. Als ouders/verzorgers de reis niet kunnen betalen, melden zij dit. Ouders wordt gevraagd voor de leerlingen die niet meekunnen wegens geldgebrek iets extra's bij te dragen als zij dit kunnen. School springt bij, wel met de voorwaarde van een boven- en ondergrens.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o Inzet 'muziekgelden' 19-20</li> </ul>        |       |  | <p><b>Inzet 'muziekgelden' 19-20</b><br/>Deze inzet wordt goedgekeurd.</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o Door ouderraad ingebrachte punten</li> </ul> | Frans | Leerling in beeld, Communicatie, Doelgerichte aandacht voor de ontwikkelagenda | <p><b>Door ouderraad ingebrachte punten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Waarom zijn er geen ouder-leerling-mentor gesprekken gepland aan het begin van het schooljaar? Zodat hiaten die zijn opgelopen tijdens Corona besproken kunnen worden? In verband met de veiligheid omtrent Corona is gekozen voor een andere opzet: in kleinere groepen, telefonisch, of via Teams. De keuze was aan de mentor. Toch is er behoefte aan meer individueel leerlinggericht contact. Overheidssubsidie is aangevraagd om achterstanden te kunnen wegwerken die leerlingen hebben</li> </ul>   |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>opgelopen door Corona. Lyceo gaat hier een rol in spelen voor de onderbouw en eigen docenten voor de bovenbouw.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ De OR geeft aan graag een terugkoppeling te hebben gekregen nadat zij gereageerd heeft op een conceptinformatiebrief naar leerlingen/ouders over het onderwerp mondkapjes. Vanwege tijdsdruk heeft deze terugkoppeling helaas niet kunnen plaatsvinden. De OR wil graag meer meegenomen worden in beslissingen zoals bijvoorbeeld waarom de looproute in het gebouw is losgelaten. Deze keuze is gemaakt omdat de regel niet te handhaven bleek. De tip om duidelijke borden op te hangen waar een mondkapje verplicht is wordt meegenomen. Actie Peter-Mathijs.</li><li>○ De ouderraad heeft 2x vergaderd. De besproken speerpunten passen bij het schooljaarplan: hoe krijgen we de leerling zo goed mogelijk in beeld en hoe verloopt de communicatie hierover tussen school en thuis?</li><li>○ De MR geleding van de ouderraad wenst een terugkoppeling over de invulling van de pluslessen zodat er binnen de ouderraad over gesproken kan worden en er een brug geslagen kan worden naar alle ouders. Er is behoefte aan een tussentijdse evaluatie die door leerlingen en docenten wordt ingevuld om de eerste ervaringen te meten. Deze evaluatie kan vervolgens tijdens de</li></ul> |
|--|--|--|---|

|   |       |  |   |
|---|-------|--|---|
|   |       |  | <p>volgende MR vergadering worden besproken. Zo kunnen tussentijdse doelen worden geformuleerd. Actie Peter-Mathijs/MT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hoe verloopt het contact met leerlingen die ziek thuis zijn? De mentor is aanspreekpunt hierin, en de pluslesdocent neemt contact op met deze leerlingen om hen verder op weg te helpen. Een werkgroep is opgestart om hybride onderwijs vorm te geven. Verschillende protocollen worden al besproken.</li> <li>○ Het verzoek wordt gedaan om huiswerk niet alleen in de planner in Itslearning te zetten maar ook in SomToday. Inmiddels zijn docenten via de nieuwsbrief hiervan op de hoogte gesteld.</li> <li>○ Is het nodig is om ook een laatste uur op de dag dat uitvalt in te plannen in het OLC? Vanwege het behalen van de onderwijstijd waar inspectie op hamert wel. Leerlingen werken dan onder begeleiding op school, er is absentenregistratie en zo kan deze tijd gerekend worden als onderwijstijd. Het verzoek komt om deze tijd dan wel goed in te vullen. Leerlingen moeten hier ook in gestuurd worden. Hoe wordt hier op toegezien?</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rondvraag</li> </ul> | Allen |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wat gebeurt er met gelden die over zijn van vorig schooljaar van de vrijwillige ouderbijdrage? Deze kunnen worden terugbetaald. Tijdens de volgende vergadering van de ouderraad is dit een agendapunt.</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Het huiswerk in SomToday mag geen hard criterium zijn mochten er opnieuw storingen zijn. Dan kan verwezen worden naar Itslearning.</li> <br/> <li>○ Wat RTTI betreft, zou het wenselijk zijn om de wensen van ouders te inventariseren. Actie Peter-Mathijs</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|                     |       |   |  |
|---------------------|-------|---|--|
| NABESPREKING MR     |       |   |  |
| ○ Nabespreken       | Allen |   |  |
| <b>BFC</b>          |       |   |  |
| ○ Besluitvorming MR | BFC   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schooljaarplan</li> <li>• Jaarkalender 20-21</li> <li>• Examenreglement:</li> <li>• Reizen 20-21</li> <li>• Muziek gelden 19-20</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schooljaarplan:</b> wordt nog aangepast.</li> <li>• <b>Jaarkalender 20-21:</b> we wachten af hoeveel uren er voor scholing/vergaderingen staan ivm de ervaren werkdruk. De grove lijn (planning toetsweken e.d.) is akkoord.</li> <li>• <b>Examenreglement:</b> we hebben nog geen tijd gehad om het begeleidend stuk met de wijzigingen goed door te nemen. Tot uiterlijk maandag 1 okt kunnen er nog wijzigingen door worden gegeven.</li> <li>• <b>Reizen 20-21:</b> de loting voor de skireis wordt transparant, bij de overige reizen wordt het gelijkheidsbeginsel en solidariteitsprincipe toegepast. De stedenreizen zijn verbonden aan leerdoelen binnen het curriculum dus alle leerlingen van een leerjaar gaan mee. Er wordt gezocht naar een oplossing voor leerlingen die om financiële redenen niet meekunnen.</li> </ul> |

|   |            |  |  |
|---|------------|--|--|
|   |            |  | <p>Om de financiën van school niet onder druk te zetten geldt er een onder- en bovengrens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Muziekgelden 19-20:</b> vastgesteld.</li> </ul>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rondvraag en sluiting</li> </ul> | Voorzitter | <p>Vergadering gesloten om: 22.15<br/>Volgende vergadering: 5 november 2020 Let op: we starten eerder i.v.m. samenkomst BLS.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Er is wat verwarring over de geadresseerde(n) van de ouderraad mail.</li> <li>○ In februari 2021 wordt de ouderbijdrage vastgesteld voor het schooljaar 21-22.</li> </ul> |