



## Schoolplan 2019-2025



Peter-Mathijs Linsen

September 2019

# Inhoudsopgave

|                                                      | blz.      |
|------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. INLEIDING</b>                                  | <b>5</b>  |
| 1.1. Wat is een schoolplan?                          |           |
| 1.2. Besluitvormingsproces                           |           |
| <b>2. UITGANGSPUNTEN VAN LVO</b>                     | <b>6</b>  |
| 2.1 Visie                                            |           |
| 2.2 Keuzes maken                                     |           |
| 2.3 Maatwerkonderwijs                                |           |
| 2.4 Betrokkenheid en verantwoordelijkheid            |           |
| 2.5 Onderscheidend werknemerschap                    |           |
| 2.6 Kwaliteitszorg                                   |           |
| 2.7 Samenwerken                                      |           |
| 2.8 Wat hebben we nodig?                             |           |
| 2.9 OpMaat                                           |           |
| 2.10 LVO Zuidwest                                    |           |
| <b>3. SCHOOLGEGEVENS, ORGANISATIE EN BESTUUR</b>     | <b>9</b>  |
| 3.1 Algemene gegevens                                |           |
| 3.2 Bestuur                                          |           |
| 3.3 Schoolorganisatie                                |           |
| <b>4. SCHOOLPROFIEL</b>                              | <b>12</b> |
| 4.1 Identiteit                                       |           |
| 4.2 Missie en visie                                  |           |
| <b>5. ONDERWIJSKUNDIG BELEID</b>                     | <b>14</b> |
| 5.1 Onderwijsaanbod                                  |           |
| 5.2 Basisondersteuning                               |           |
| 5.3 Extra ondersteuning                              |           |
| 5.4 Veiligheid                                       |           |
| 5.5 Burgerschap                                      |           |
| 5.6 Speerpunten                                      |           |
| 5.7 Talentprogramma's muziek                         |           |
| <b>6. PERSONEELSBELEID</b>                           | <b>17</b> |
| 6.1 Kwaliteit, welbevinden en gezondheid medewerkers |           |
| 6.2 Onderwijsontwikkeling en scholing                |           |
| 6.3 Gesprekkencyclus                                 |           |
| 6.4 Functiemix                                       |           |
| 6.5 Leerlingparticipatie                             |           |
| 6.6 Ouderbetrokkenheid                               |           |

|                                                                        | <b>blz.</b> |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>7. Kwaliteitszorg</b>                                               | <b>21</b>   |
| 7.1 Uitgangspunten: besturingsfilosofie, beleidsvisie en zelfevaluatie |             |
| 7.2 Relatie tussen kwaliteitszorg, -cultuur en organisatiebeleid       |             |
| 7.3 Kwaliteitsinstrumenten                                             |             |
| 7.4 Praktische organisatie van de kwaliteitszorg                       |             |
| <b>8. Financiën en bedrijfsvoering</b>                                 | <b>25</b>   |
| 8.1 Gebouw                                                             |             |
| 8.2 Arbobeleid                                                         |             |
| 8.3 Financiën en financiële risico's                                   |             |
| <b>9. Communicatie</b>                                                 | <b>27</b>   |
| 9.1 Visie op communicatie                                              |             |
| 9.2 Interne communicatie                                               |             |
| 9.3 Externe communicatie                                               |             |

## Voorwoord

Dit schoolplan is geschreven op een moment dat het Bonnefantien College in transitie is.

Een belangrijke verandering is dat we afstappen van de VHBO-gedachte en weer een brede scholengemeenschap worden, van basisberoepsgerichte leerweg tot en met atheneum.

We gaan voor goed onderwijs voor iedereen in Maastricht West. De nieuwe leerlingen in deze onderwijssoorten hebben zich aangemeld in aantallen die ons tevreden stemmen.

De school groeit! Het vertrouwen is er!

Aan mij en het voltallige team van het Bonnefantien College om van deze school en deze transitie een succes te maken. Dit doen we vanuit onze kernwaarden:

***Ik ben omdat wij zijn (Ubuntu)  
en  
Bouwen***

*“Ik ben.... omdat wij zijn!”*

Ubuntu is een van origine (Zuidelijk) Afrikaanse existentiële wijsheid, waarvan onze wereld van nu veel kan leren. Het diepgewortelde mensbesef, dat wij allen onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden.

*Bouwen*

Samen bouwen aan de ontwikkeling van leerlingen.

Peter-Mathijs Linsen  
Directeur

# **1. INLEIDING**

## **1.1 Wat is een schoolplan?**

Het schoolplan is een document dat de koers van het Bonnefanten College aangeeft voor de komende vier jaar. Hierin wordt de kwaliteit van het onderwijs beschreven. De opbouw van het schoolplan is vrij invulbaar, maar in elk geval komt hierin aan bod de kwaliteit van:

- Het onderwijskundig beleid (hoofdstuk 5).
- Het personeelsbeleid (hoofdstuk 6).
- De wijze waarop we de kwaliteit van het onderwijs bewaken en verbeteren (hoofdstuk 7).

Het plan geeft inzicht in de keuzes die in het verleden gemaakt zijn en vervolgens in de koers die we gaan varen. Het is de kapstok voor de jaarplannen van de komende vier jaar.

## **1.2 Besluitvormingsproces**

Het schoolplan is opgesteld door de schoolleiding en is goedgekeurd door de MR.  
Dit wordt vastgesteld in oktober 2019.

## **2. UITGANGSPUNTEN VAN LVO**

### **2.1 Visie**

Deze tijd vraagt om onderwijs dat nauw is afgestemd op de arbeidsmarkt. Ons onderwijs moet leerlingen optimaal voorbereiden op de samenleving en tegelijkertijd tegemoet komen aan de individuele leerbehoeften van eenieder. Maar maatwerk betekent wel dat de organisatie moet veranderen, innoveren. Met één doel: de leerling centraal.

### **2.2 Keuzes maken**

We kunnen de onderwijskwaliteit verbeteren door heldere keuzes te maken en onze creativiteit en betrokkenheid in te zetten voor iedere leerling. LVO kiest voor uitstekend onderwijs, ook in tijden van bezuinigingen. In Limburg gaat de bevolkingskrimp gepaard met minder leerlingen en dus minder inkomsten. Maar krimp is geen reden tot doemdenken, krimpregio's hebben de potentie om uit te groeien tot innovatieplatforms in onderwijsland! LVO wil hieraan bijdragen en waar mogelijk het voortouw nemen.

### **2.3 Maatwerkonderwijs**

Veranderingen zijn noodzakelijk nu en in de toekomst om alle LVO-scholen in staat te stellen om leerlingen kwalitatief hoogwaardig onderwijs op maat te bieden. In de dagelijkse onderwijspraktijk betekent dit dat we het onderwijs anders moeten benaderen, klassieke ideeën los moeten durven laten. Waarom zou een leerling niet sneller het diploma kunnen behalen als dat mogelijk is? En waarom zou een leerling die achteropraakt via onderwijs op maat niet bijgespijkerd kunnen worden? Maatwerkonderwijs haalt het beste in een leerling naar boven.

### **2.4 Betrokkenheid en verantwoordelijkheid**

LVO ziet maatwerk als differentiatie vanuit een persoonlijke betrokkenheid van docenten bij de leerlingen. De leerlingen en de ouders zijn ook de bron van inspiratie voor verbetering en daarom is het belangrijk om met elkaar in dialoog te gaan. Hiermee doen we een beroep op de betrokkenheid van de docenten. In de toekomst zal iedere medewerker steeds meer verantwoordelijkheid krijgen om vorm te geven aan uitstekend onderwijs in Limburg. LVO zal medewerkers faciliteren om deze stappen te kunnen zetten.

### **2.5 Onderscheidend werknemerschap**

Docenten moeten in staat zijn om waar te maken wat op dit moment van het voortgezet onderwijs wordt gevraagd. Daarom geeft LVO aan teams en medewerkers nog meer kansen om hun betrokkenheid om te zetten in daden. Via opleiding, coaching en kennisdeling dwars door de organisatie heen. Medewerkers onderscheiden zich door in te spelen op de behoeften van leerlingen, creativiteit te tonen, proactief te zijn en over de eigen schoolmuren heen te denken en samen te werken.

## **2.6 Kwaliteitszorg**

Om tot kwaliteit te komen zullen we vaker moeten benoemen wat wel of niet goed gaat, opbouwende kritiek hoort bij dit veranderproces en draagt bij aan een verbetering van de kwaliteitszorg in de scholen. Collega's en scholen kunnen nog veel meer van elkaars kennis profiteren om de onderwijskwaliteit naar een hoger niveau te tillen.

## **2.7 Samenwerken**

Om de beleidsvisie te realiseren moeten we de ramen en deuren openzetten en samenwerken. Met partners, ouders, collega-docenten, teamleiders, leerlingen en het bedrijfsleven. Zo kunnen we bijvoorbeeld door beroepspraktijkonderwijs deels over te hevelen naar het bedrijfsleven de aansluiting met de arbeidsmarkt verbeteren en ook een bedrijfskundig voordeel halen.

## **2.8 Wat hebben we nodig?**

LVO ziet zich voor een enorme uitdaging gesteld. Om het nog beter te doen, maar met minder middelen. In kernwoorden hebben we daarvoor nodig: keuzes, creativiteit, innovatie, differentiatie, verantwoordelijkheid, initiatief, betrokkenheid, veranderingsgezindheid, samenwerking en inspiratie. En dit wil LVO stimuleren in de gehele organisatie.

## **2.9 OpMaat**

We hebben als scholen van het Limburgs Voortgezet Onderwijs een aantal gezamenlijke ambities geformuleerd waaraan we kunnen toetsen waar we staan en waarover we ons naar onze leerlingen, hun ouders en de samenleving willen verantwoorden.

De 7 ambities van OpMaat

1. Onze leerlingen hebben op school een geweldige tijd.
2. Iedere leerling voelt zich gekend en individueel begeleid.
3. Er blijven op onze scholen geen leerlingen meer zitten.
4. Er vindt na het eerste jaar geen afstroom meer plaats en opstroom naar een hoger niveau wordt maximaal bevorderd en ondersteund.
5. Onze leerlingen worden optimaal voorbereid op het eindexamen: elke leerling start met louter voldoende voor het schoolexamen met het centraal examen.
6. Het sneller en/of op een hoger niveau afleggen van een examen wordt bevorderd, evenals het examen doen in één of meerdere extra vakken.
7. Onze leerlingen maken een goed geïnformeerde keuze voor het vervolgonderwijs en zijn daarvoor uitstekend toegerust, tot uitdrukking komend in minimale uitval en switch.

## **2.10 Over LVO Zuidwest**

Stichting Limburgs Voortgezet onderwijs (LVO) is een van de grootste onderwijsbesturen van Nederland. 23 Scholen voor voortgezet onderwijs in de provincie Limburg vallen onder dit bestuur. In totaal zitten er ruim 26.000 leerlingen op onze scholen. Met circa 2.800 personeelsleden is LVO een van de grootste werkgevers in Limburg.

Wij zijn verantwoordelijk voor een gedifferentieerd en kwalitatief hoogwaardig aanbod van voortgezet onderwijs in Limburg en we bieden alle varianten van voortgezet onderwijs aan. Van het vmbo tot en met het gymnasium. Van bijzonder tot openbaar onderwijs. De scholen van LVO werken per 1 augustus 2019 samen in drie regio's. De regio Zuidwest bestaat uit de volgende scholen: Bonnefantien College, Porta Mosana College, Sint-Maartenscollege, Bernard Lievegoed School, Stella Maris College, Terra Nigra, VMBO Maastricht en het United World College Maastricht.

### **3. SCHOOLGEGEVENS, ORGANISATIE EN BESTUUR**

#### **3.1 Algemene gegevens**

Naam: Bonnefanten College  
Schooltype: basis-kader-mavo-havo-atheneum  
Adres: Eenhoornsingel 100, 6216 CW Maastricht  
Telefoon: 043-3541234  
Website: [www.bonnefantencollege.nl](http://www.bonnefantencollege.nl)  
E-mail: [info@bonnefantencollege.nl](mailto:info@bonnefantencollege.nl)

#### **3.2 Bestuur**

##### **LVO**

Adres: Mercator 1, 6135 KW Sittard  
Telefoon: 046-4201212  
Website: [www.stichtinglvo.nl](http://www.stichtinglvo.nl)  
E-mail: [info@stichtinglvo.nl](mailto:info@stichtinglvo.nl)  
Bestuur: Drs. Eugène Bernard MPM, voorzitter

##### **LVO regio Zuidwest**

Adres: Noormannensingel 50, 6224 BW Maastricht  
Telefoon: 043-3282702  
E-mail: [secretariaat@lvomaastricht.nl](mailto:secretariaat@lvomaastricht.nl)

#### **3.3 Schoolorganisatie**

##### **Directeur**

Peter-Mathijs Linsen

##### **Teamleiders**

Marlies Maes - onderbouw. Portefeuille PR en communicatie

Guido Willems - onderbouw. Portefeuille begeleiding

Frans Maassen - mavo 3 en 4. Portefeuille organisatie

Wim Ruijsch - havo 3, 4 en 5. Portefeuille kwaliteit

**Zorgcoördinator**

Gerry Feij

**Examensecretarissen**

Frans Maassen - mavo

Ingrid Eggen - havo

**Decanaat**

Jack Hecker

Marc Husson

**Veiligheidscoördinator**

Wim Ruijsch

**Preventiemedewerker**

Louis Coenen

**Kwaliteitsmedewerker**

Geraldine Mantz

**Voorzitter MR**

Marc Prickaerts

**Voorzitter ouderraad**

Ben Telkamp

**Anti-pestcoördinatoren**

Brigitte van Rijn

Michel Hardij

**Counselors**

Pia Rouvroye

Jos Vrijens

**Vertrouwenspersoon**

Pia Rouvroye

**Rekencoördinator**

Dave Walravens

**Taalcoördinatoren**

Berdy Muijtjens

Kim Schiffelers

## 4. SCHOOLPROFIEL

### 4.1 Identiteit

#### **Identiteit van ons onderwijs: openbaar!**

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, onafhankelijk van welke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ze ook hebben. Het openbaar onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen en levensbeschouwelijke overtuiging. Scholen besteden op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

#### **Kernwaarden van openbaar onderwijs**

- Iedereen welkom.
- Iedereen benoembaar.
- Wederzijds respect.
- Waarden en normen.
- Van en voor de samenleving.
- Levensbeschouwing en godsdienst.

#### **Niet apart, maar samen**

De openbare school maakt actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, gaat segregatie in zwarte en witte scholen tegen, draagt bij aan integratie en stimuleert democratisch burgerschap. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.

De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Op het Bonnefanten College werken we vanuit twee kernwaarden:

***Ik ben omdat wij zijn (Ubuntu)***  
**&**  
***Bouwen***

*“Ik ben.... omdat wij zijn!”* Ubuntu is een van origine (Zuidelijk) Afrikaanse existentiële wijsheid, waarvan onze wereld van nu, veel kan leren. Het diepgewortelde mensbesef, dat wij allen onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden.

*Bouwen:* samen bouwen aan de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers.

## **4.2 Missie en visie**

### **Waar staan we voor (missie):**

We staan voor goed onderwijs voor iedereen in Maastricht West. Het Bonnefanten College biedt breed onderwijs aan voor alle leerlingen in de omgeving, gericht op het ontwikkelen van kennis en vaardigheden die hij/zij in de toekomst nodig heeft op school, in zijn/haar omgeving en in de vervolgloopbaan. De leerling op het Bonnefanten College krijgt hierbij de juiste ondersteuning vanuit de school in samenwerking met de ouders/verzorgers.

### **Waar gaan we voor (visie):**

#### **Ambities**

##### **Kwaliteitsbewust**

Het Bonnefanten College legt de lat hoog wat betreft de kwaliteit van de lessen. Wij voeren hierover continu het gesprek met elkaar waardoor wij kwaliteitsbewust zijn én blijven. Daarnaast werken we structureel aan de optimalisatie van de leskwaliteit. Iedere docent op het Bonnefanten College is zicht bewust van de verschillen tussen leerlingen en past zijn les(voorbereiding) daarop aan met behulp van differentiëren.

##### **Leerlingen in beeld**

Op het Bonnefanten College hebben we intensief contact en een goede relatie met onze leerlingen. We kennen de pedagogische en didactische context van de leerlingen. Hierdoor weten wij wat de leerlingen willen en kunnen. Wij zorgen voor de juiste omstandigheden waarbinnen ze zich (verder) kunnen ontwikkelen.

##### **Samenwerken en verbeteren**

Vanuit onze kernwaarden vinden wij samenwerking essentieel. Samen met onze medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere partners bouwen wij aan het Bonnefanten College waar elke leerling en medewerker zich prettig voelt.

## **5. ONDERWIJSKUNDIG BELEID**

Het Bonnefanten College biedt onderwijs aan de hand van doorlopende leerlijnen. Deze leerlijnen zijn uitgewerkt in vastgestelde leerdoelen voor zowel de onderbouw als de bovenbouw van het voorgezet onderwijs. Alle onderwijsactiviteiten binnen het Bonnefanten College zijn hierop gebaseerd. De leerling op Bonnefanten College krijgt maximale ondersteuning om via deze leerlijnen op zijn/haar niveau een diploma te behalen op weg naar vervolgonderwijs. We bouwen samen aan zelfverantwoordelijkheid en zelfstandigheid van leerlingen.

### **5.1 Onderwijsaanbod**

Het onderwijsaanbod op het Bonnefanten College is vastgelegd in de vakwerkplannen per vak- en/of leergebied. In dit vakwerkplan staat de doorlopende leerlijn omschreven en ook de wijze van toetsing. In de onderbouw met een zogenaamd PTO. In de bovenbouw met een zogenaamd PTA. Ieder vak wordt aangeboden aan de hand van een gedegen studiewijzer. Elke leerling wordt hierin begeleid door zijn of haar docent. Daarnaast is de mentor het eerste aanspreekpunt voor alle zaken die te maken hebben met het welbevinden van de leerling.

### **5.2 Basisondersteuning**

De basisondersteuning is vastgelegd in het School Ondersteugings Plan (SOP). Hierin staan alle vormen van ondersteuning omschreven die het Bonnefanten College biedt.

### **5.3 Extra ondersteuning**

We bieden alle vormen van extra ondersteuning aan in samenwerking met partners. Dit staat beschreven in het zogenaamde ondersteuningsplan SWV.

### **5.4 Veiligheid**

Het Bonnefanten College is een gecertificeerde Veilige en Gezonde school. Er is een schoolveiligheidsplan aanwezig. Een vast onderdeel van dit schoolveiligheidsplan is het anti-pestprotocol. Dit evalueren we jaarlijks.

Dit is ook terug te vinden in de jaarlijkse enquêtes voor medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers.

### **5.5 Burgerschap**

Burgerschap zit stevig ingebed in het onderwijsaanbod van het Bonnefanten College. Hieraan geven we vorm vanuit onze kernwaarden.

Zo organiseren we excursies, buitenlandse schoolreizen, workshops en andere onderwijsactiviteiten. Dit doen we vaak ook in samenwerking met onze partners in het sociaal domein Maastricht. Denk aan: voorlichtingsactiviteiten van het COC, CJP, culturele activiteiten, activiteiten ter bevordering van de maatschappelijke betrokkenheid, buitenlandse reizen, week tegen het pesten, enzovoort.

Burgerschap en LOB pakken we bij het Bonnefanten College vanuit samenhang aan.

LOB is voor ons een speerpunt de komende jaren.

## **5.6    Speerpunten**

Vanuit de missie, visie en ambitie van het Bonnefanten College hebben we voor de komende jaren speerpunten benoemd. Deze speerpunten zijn richtinggevend en worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

### **Communicatie tussen school, leerling en ouder/verzorger is essentieel**

Hieraan geven we vorm door middel van oudergesprekken, informatiebijeenkomsten, nieuwsbrieven en regelmatig overleg met leerlingenraad en ouderraad.

### **Leerlingbespreking pedagogisch en didactisch is onmisbaar**

Op structurele basis voeren wij het gesprek over de leerling. Dit doen we in de vorm van collegiale visitatie, leerlingbespreking en klassenbesprekingen. De voortgang van de leerlingen leggen we vast en bespreken we met elke betrokkene.

### **Toetsbeleid is richtinggevend**

Toetsen en normeren gaat binnen het Bonnefanten College op basis van het vastgestelde toetsbeleidsplan. Hierop worden ook de bevorderingsnormeringen gebaseerd.

### **LOB is koersbepalend voor de vervolgloopbaan**

LOB is op het Bonnefanten College een heel belangrijk middel om de toekomst van de leerling in beeld te krijgen. De aanpak van LOB op het Bonnefanten College is terug te vinden in het visiedocument LOB. Loopbaangesprekken met leerlingen zijn een vast onderdeel in het gesprek van de leerling met docent, mentor en/of decaan.

### **Differentiëren is persoonlijk leren**

Differentiatie ondersteunen we door middel van een studiewijzer bij elk vak. Docenten passen in hun eigen klassenmanagement differentiatie toe op zijn of haar eigen wijze. We leren differentiëren van en met elkaar door middel van intervisie. Leerlingen geven feedback via de observatietool 'DOT'; daarnaast geeft de leerlingtevredenheidsenquête ons belangrijke informatie over voortgang en ontwikkelpunten.

### **Keuzewerktijd is ondersteunend aan persoonlijk leren**

In de komende jaren creëren wij binnen onze lessentabel ruimte voor de keuzewerktijd. Deze onderwijstijd gebruiken we om met de juiste begeleiding meer zelfverantwoordelijkheid en zelfstandigheid te ontwikkelen bij leerlingen.

## **5.7    Talentprogramma's muziek**

Het Bonnefanten College besteedt extra aandacht aan muziek door middel van de Talentprogramma's muziek.

In de onderbouw biedt het Bonnefanten College 'MuziekTalent' in samenwerking met Conservatorium Maastricht en in de bovenbouw de vooropleiding conservatorium in samenwerking met Conservatorium Maastricht en de vooropleiding pop/rock in samenwerking met licentiehouders van Rockacademie Tilburg.

MuziekTalent in de onderbouw is een traject voor muzikaal getalenteerde leerlingen uit leerjaar 1 t/m 3 die graag extra tijd willen steken in musiceren, zichzelf op muzikaal gebied verder willen ontplooiën en kennis willen maken met alles wat muziek te bieden heeft.

Deelnemende leerlingen gaan drie lesuren per week samen met andere muzikale leerlingen musiceren en componeren. Daarnaast nemen zij deel aan verschillende muzikale activiteiten, workshops en excursies en treden regelmatig op diverse podia op. MuziekTalent is een aanvulling op de muzieklessen bij muziekschool of privé-docent.

Vanaf leerjaar vier kunnen leerlingen die van muziek hun beroep willen maken of willen excelleren, deelnemen aan de vooropleiding Conservatorium of vooropleiding pop/rock.

De vooropleiding Conservatorium is een traject voor leerlingen uit leerjaar vier en vijf havo, vijf en zes vwo die een vervolgstudie klassieke muziek, lichte muziek of docent muziek aan het Conservatorium ambiëren. De lessen worden gegeven bij Conservatorium Maastricht door hoofdvakdocenten van het Conservatorium. De vooropleiding Pop/Rock is een traject voor leerlingen uit leerjaar vier t/m zes die een mbo- of hbo-vervolgstudie pop/rockmuziek ambiëren. Het traject bestaat uit 20 lessen per jaar waarin leerlingen worden klaargestoomd voor een auditie bij de vervolgopleiding pop/rockmuziek. De lessen worden verzorgd door licentiehouders van Rockacademie Tilburg. De vooropleidingen muziek zijn bedoeld voor leerlingen met een boven gemiddeld muzikaal niveau die graag extra tijd willen steken in musiceren, zichzelf op muzikaal gebied verder willen ontplooien en eventueel een vervolgopleiding muziek ambiëren. Deelname is mogelijk na auditie.

Voor leerlingen die deelnemen aan de Talentprogramma's muziek heeft de school een door de overheid verstrekte DAMU-licentie, wat betekent dat leerlingen die zijn toegelaten voor de talenttrajecten vrijstelling krijgen voor enkele reguliere vakken, zodat ze extra tijd kunnen besteden aan hun specifieke talentontwikkeling. Meer informatie over de DAMU-vrijstellingen is te krijgen via de coördinator muziekprogramma's en de decanen.

## 6. PERSONEELSBELEID

### 6.1. Kwaliteit, welbevinden en gezondheid medewerkers

De kracht van het Bonnefanten College is haar kleinschaligheid en de goede zorg voor de leerlingen. Met een collegiaal team van medewerkers samen werken aan de brede school met goed onderwijs in Maastricht West. In onze professionele samenwerking gaat het om het delen van kennis en verantwoordelijkheid. Persoonlijke ontwikkeling gekoppeld aan gemeenschapszin: *Ik ben omdat wij zijn*.

Het Bonnefanten College kent aangaande de bevoegdheid van docenten geen noemenswaardige problemen. Bijna alle vakken hebben zowel binnen het eerstegraads- als tweedegraadsgebied bevoegde docenten.

Het percentage onbevoegden is 0. Het percentage onderbevoegden of benoembaar (benoembaar zijn docenten die bezig zijn met hun eerstegraadsopleiding en voor hun opleiding lessen verzorgen in het eerstegraadsgebied) is ongeveer 5%.

Op eerstegraadsgebied dreigen Wiskunde, Scheikunde en Natuurkunde tekortvakken te worden binnen het Bonnefanten College. Belangrijk is om docenten te stimuleren om de eerstegraadsbevoegdheid te behalen voor deze vakken.

Het Bonnefanten College kent een actief scholingsbeleid om docenten, die nog niet over de juiste bevoegdheid beschikken, zo spoedig mogelijk deze bevoegdheid te doen behalen. Daarnaast stimuleren we docenten via de lerarenbeurs en door middel van extra studiefaciliteiten van LVO een eerstegraadsbevoegdheid te behalen, dan wel zich didactisch-pedagogisch te specialiseren door middel van het behalen van bijvoorbeeld de Master Special Educational Needs.

Het docentencorps heeft een hoge gemiddelde leeftijd en er is sprake van een onevenwichtige samenstelling. De leeftijdscategorie 55+ is oververtegenwoordigd met 38%, de jonge docenten (tot 27 jaar) vertegenwoordigen een percentage van 10%.

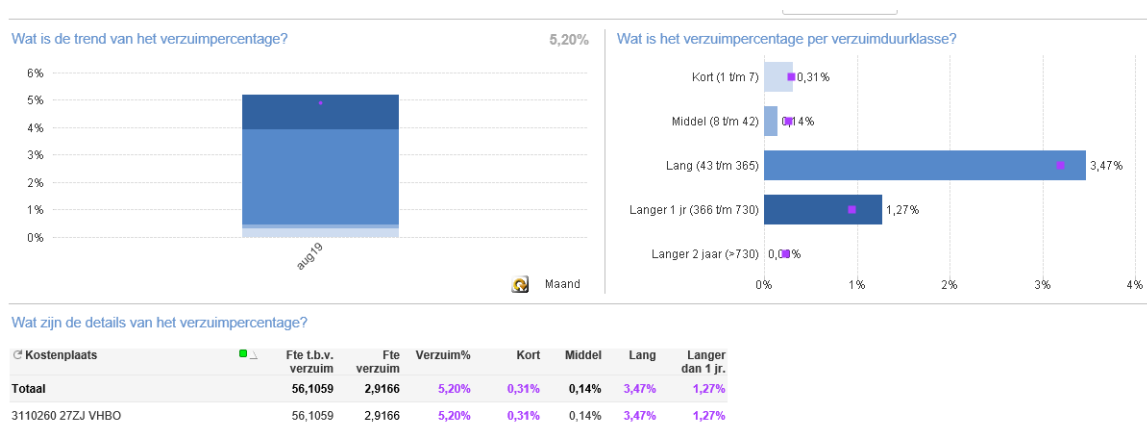


De hoge gemiddelde leeftijd van het onderwijs personeel (OP) betekent dat er de komende 5 jaar als gevolg van natuurlijk verloop veel expertise en kennis de school verlaat. Binnen het eerstegraadsgebied 5.7 fte, binnen het tweedegraads- gebied 3 fte. Het is zaak hierop te anticiperen door een seniorenbeleid te voeren dat ruimte maakt voor kennis - en ervaringsoverdracht.

Het onderwijsondersteunend personeel (OOP) kent een relatief hoge gemiddelde leeftijdsopbouw. Het OOP heeft een grote mate van betrokkenheid. Op het gebied van ICT hebben de administratieve medewerkers scholing gekregen en is een toenemende professionaliteit waarneembaar.

In het kader van de samenwerking tussen de verschillende Maastrichtse scholen en de toenemende eisen ten aanzien van het onderwijs, worden de komende jaren meer en meer onderwijsondersteunende processen gecentraliseerd en nemen de professionele eisen toe.

Het ziekteverzuim binnen het Bonnefanten College is 5,20 % op peildatum 31 augustus 2019. Dit verzuimpercentage wordt aanzienlijk beïnvloed door de langdurig zieke medewerkers, wat niet beïnvloedbaar is (niet werk gerelateerd, merendeels fysieke klachten). Beheersing van het ziekteverzuim vindt plaats op basis van gerichte plannen van aanpak in samenwerking met de afdeling P&O. Hierbij volgen we de verplichtingen vanuit de CAO VO en Arbowet. Aanvullende maatregelen om gezondheid van medewerkers te bevorderen betreft veelal maatwerk.



## 6.2. Onderwijsontwikkeling en scholing

### Onderwijskundig leiderschap

Het Bonnefanten College kiest vanaf begin schooljaar 2019-2020 om onderwijskundig leiderschap centraal te stellen. Een eerste aanzet is met de schoolleiding gemaakt om te verkennen wat dit voor het Bonnefanten College betekent. Eigenaarschap, verantwoordelijkheid, (h)erkende ongelijkheid en vertrouwen zijn kernwaarden hierin. Eerste wapenfeit is dat we elke dinsdagmiddag met het voltallige docententeam (soms voltallige team) gezamenlijk werken aan onderwijsontwikkeling. Thema's tot nu toe waren onder andere visieontwikkeling, uitwerken van de kernwaarden, kwaliteit, differentiëren op het Bonnefanten College, PM structuur leerlingbegeleiding, DOT en BOOT gesprekkencyclus. Naast de inhoud is de belangrijkste spin off dat we sámen werken aan de toekomst van de school: *ik ben omdat wij zijn*.

## Didactisch handelen

Didactisch handelen is een van de speerpunten van dit schoolplan. Het hele docententeam werkt aan versterking van didactisch handelen om daarmee zowel de kwaliteit van instructie als de organisatie van differentiatie te versterken. We hebben een gezamenlijke werkwijze afgesproken die de secties verwerken in vakwerkplannen en studieplanners. We gaan middels lesbezoeken vaststellen of we voortgang boeken: zowel teamleiders als collega's en coaches bezoeken lessen en via de DOT-registratie kunnen we meten of de kwaliteit van de lessen verbetert.

In het scholingsplan houden we rekening met aanvullende ondersteuning voor individuen en/of secties.

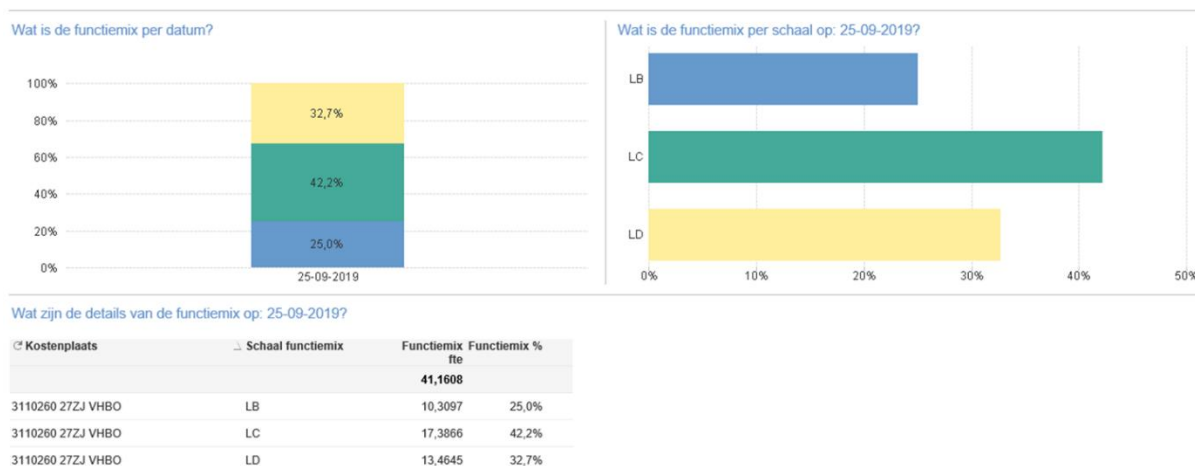
### 6.3. Gesprekkencyclus

Vanaf oktober 2019 start de school met de implementatie van de Beoordelings- en Ontwikkeltool (BOOT) en de daaraan gekoppelde werkwijze. Tevens neemt LVO Maastricht de Digitale Observatie Tool (DOT) in gebruik en daarmee wordt direct een van de drie databronnen van de BOOT gevuld. In de implementatie van de BOOT ligt het accent in eerste instantie op zelfevaluatie (aangevuld met 360' feedback) van leidinggevend, collega's en leerlingen. De DOT gebruiken we met name om vanuit de schoolleiding zicht te krijgen op (de gewenste ontwikkeling van) het primaire proces: wat gebeurt er in de lessen?

De centrale doelstelling van de DOT en BOOT is de voorgenomen onderwijsontwikkeling te borgen in personele ontwikkeling en kwaliteitszorg. Elke gewenste onderwijsontwikkeling kan met de DOT en de BOOT gevolgd en verantwoord worden.

### 6.4. Functiemix

Het Bonnefanten College wijkt af van de gemiddelde functiemixcijfers scholen buiten de randstad. Ten opzichte van deze cijfers (50% LB, 25% LC en 25% LD) hebben wij een oververtegenwoordiging in LC en LD. We zijn dus fors duurder uit dan de bekostiging. Dit heeft direct gevolgen voor klassengrootte, investeringen in kwaliteit van het onderwijs en randvoorwaarden zoals ICT en gebouw. Dit betekent tevens dat we geen ruimte hebben om docenten te laten doorstromen in een hogere functie.



## **6.5. Leerlingparticipatie**

Het Bonnefanten College heeft een actieve leerlingenraad die frequent overleg heeft met de schoolleiding. Daarnaast wordt de leerlingenraad actief begeleid door twee (jonge) docenten, die de leerlingenraad bijstaan in hun werk. Het bestaan van de leerlingenraad zorgt voor bevordering van betrokkenheid van de leerlingen bij onze school.

Het is erg belangrijk dat er we binnen school op een open manier praten over individuele ideeën en eventuele klachten. Daarom is het erg waardevol dat er een leerlingenraad is die ideeën en knelpunten kan delen met de schoolleiding en daarnaast een kritische blik werpt op het uitgevoerde beleid.

De leerlingenraad heeft ook meegedacht in de totstandkoming van dit schoolplan.

Leerlingen kunnen lid worden van de leerlingenraad en zijn op die manier betrokken bij de gang van zaken op de locatie.

Het is de bedoeling dat van elke stroom ten minste een leerling zitting heeft in de leerlingenraad.

## **6.6 Ouderbetrokkenheid**

Het Bonnefanten College heeft naast de MR oudergeleding een actieve ouderraad die frequent overleg heeft met de schoolleiding. Het bestaan van de ouderraad zorgt voor bevordering van de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkelingen van onze school. Het is belangrijk dat er op school op een open manier gepraat wordt over individuele ideeën en eventuele klachten. Daarom is het van belang dat er een ouderraad is die ideeën en knelpunten deelt met de schoolleiding en daarnaast een kritische blik werpt op het uitgevoerde beleid. De ouderraad heeft ook meegedacht in de totstandkoming van dit schoolplan. Het is de bedoeling dat van elke stroom ten minste een ouder zitting heeft in de ouderraad.

## 7. KWALITEITSZORG

Kwaliteitszorg is noodzakelijk om te kunnen sturen op de ingezette koers tot verbetering dan wel borging van de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast is kwaliteitszorg van belang om te kunnen verantwoorden hoe deze sturing is verlopen en tot welke resultaten dat heeft geleid. Sturing vindt plaats volgens de PDCA-cyclus. Verantwoording binnen deze cyclus vormt de basis voor de dialoog met medewerkers en met andere interne of externe stakeholders. Inzicht in resultaten, een open professionele dialoog en een cyclische verbetercultuur zijn de drie pijlers van de kwaliteitszorg op de LVO-scholen in Maastricht.

In dit hoofdstuk komen achtereenvolgens de volgende onderwerpen aan bod:

1. De uitgangspunten en definities van het kwaliteitszorgsysteem van LVO.
2. De relatie tussen kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur en organisatiebeleid.
3. Kwaliteitsinstrumenten.
4. De praktische organisatie van de kwaliteitszorg.

Het cluster van scholen voor Voortgezet Onderwijs in Maastricht maakt onderdeel uit van de Stichting LVO. De besturingsfilosofie en de beleidsvisie van LVO zijn medebepalend voor de inrichting van de kwaliteitszorg. De besturingsfilosofie van de Stichting LVO kent een drietal belangrijke uitgangspunten:

- Conformiteit aan de vigerende Code voor Goed Onderwijsbestuur.
- Behoud van eigen (school-)identiteit.
- Vertrouwen in eigen verantwoordelijkheid.

### 7.1 Uitgangspunten: besturingsfilosofie, beleidsvisie en zelfevaluatie

Deze uitgangspunten geeft het Bonnefanten College de ruimte om - binnen de gestelde kaders - zelf beleid te ontwikkelen. In de beleidsvisie van LVO ligt de nadruk op de kwaliteit van het onderwijs. Dat betekent onder meer dat sterk ingezet wordt op dat wat de individuele leerling nodig heeft.

Begin 2019 hebben alle LVO-scholen zelfevaluaties op de basiskwaliteit uitgevoerd. De uitkomsten van de zelfevaluaties op de scholen in Maastricht zijn mede aanleiding geweest tot het opstellen van de notitie Kwaliteitszorg Maastricht. Ook de bevindingen van de visitaties die volgen op de zelfevaluaties worden voor de doorontwikkeling van de kwaliteitszorg benut.

### 7.2 Relatie tussen kwaliteitszorg, -cultuur en organisatiebeleid

Kwaliteitszorg in onderwijsorganisaties heeft zowel betrekking op de missie (inclusief de van overheidswege vastgelegde opdracht van de scholen) als de visie (hoe de scholen uitvoering geven aan de missie).

Het Bonnefanten College heeft te maken met beleidsvorming op twee niveaus. Ten eerste kaderstellend beleid op LVO-niveau. Denk hierbij aan personeelsbeleid en financiën. Ten tweede schoolbeleid vertaald in school(jaar)plannen en vakwerkplannen.

De kwaliteitscultuur blijkt uit waarneembaar professioneel gedrag: alle medewerkers zijn op de hoogte van de hoofdlijnen van het beleid van de organisatie, handelen daarnaar en ontwikkelen zich in de gezamenlijk vastgestelde richting. Dat is zichtbaar in gedrag en is onderwerp van gesprek.

Kwaliteitsmetingen vinden plaats op de uitvoering van de wettelijke bepaalde taken, de eigen ambities van de school en het effect van verbetermaatregelen.

In de volgende paragraaf staat met welke kwaliteitsinstrumenten de drie pijlers van de kwaliteitszorgorganisatie van het Bonnefantien College (inzicht in resultaten, open professionele dialoog en cyclische verbetercultuur) worden geborgd.

### **7.3 Kwaliteitsinstrumenten**

Het Bonnefantien College maakt onder andere gebruik van de volgende instrumenten en sluit daarmee aan bij het LVO-beleid. Op basis van specifieke behoeften kan de praktische invulling tussen scholen afwijken. Ook de financiële P&C-instrumenten (begroting, maand- en kwartaalrapportages en jaarrekening) zijn nadrukkelijk onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus, maar zijn in deze opsomming buiten beschouwing gelaten. In de praktijk vinden (onderwijsinhoudelijke) planvorming en begroting in samenhang plaats en wordt de voortgang in resultaten eveneens integraal gevolgd.

1. P&C-cyclus/Kwaliteitsagenda.
2. Zelfevaluaties en visitaties
3. Managementinformatie en –analyses
4. School(jaar)plannen gekoppeld aan de beleidsmonitor
5. Signaleringsrapportages
6. Tevredenheidsenquêtes
7. Gesprekscyclus, waarbij we DOT/BOOT als instrument inzetten om te borgen dat:
  - eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling bij de medewerker zelf ligt;
  - het mogelijk wordt om een vlootshouw op het team uit te voeren en daar het scholingsplan op af te stemmen;
  - de kwaliteit van de pedagogisch-didactische aspecten wordt gemeten.

Ad 1:

De P&C-cyclus/kwaliteitsagenda maakt inzichtelijk wanneer relevante gegevens met betrekking tot kwaliteit van onderwijs en bedrijfsvoering beschikbaar komen. Het vormt daarmee een leidraad voor de sturingscyclus gedurende het schooljaar.

Ad. 2:

LVO maakt gebruik van zelfevaluaties en intercollegiale visitaties. De insteek hierbij is dat scholen hun stelsel van kwaliteitszorg zodanig moeten hebben ingericht dat zij in staat zijn om op alle kwaliteitsstandaarden een dekkende zelfevaluatie uit te voeren en een gefundeerd oordeel over de basiskwaliteit kunnen afgeven.

Deze brede zelfevaluaties zijn begin 2019 voor het eerst uitgevoerd en worden jaarlijks herhaald. Om de kwaliteit van de zelfevaluaties - onder andere qua objectiviteit en voldoende zelfkritisch vermogen - te kunnen waarborgen worden deze opgevolgd door collegiale visitaties door deskundige collega's van andere scholen. Ook de visitaties hebben een terugkerend karakter.

Door de manier waarop de kwaliteitszorgcyclus is opgezet, is in feite sprake van continue evaluatie. Dit wordt onder andere gestimuleerd door de signaleringsrapportages op basis van de kwaliteitsstandaarden in het Onderzoekskader van de Inspectie in te delen. Hierdoor ligt er een voortdurende focus op de basiskwaliteitseisen.

Ad 3:

Stuurinformatie vanuit verschillende bronnen (Inspectie, MMP, Kwaliteitscholen, DOT/BOOT, Vensters etc.) wordt toegankelijk gemaakt voor onderwijsprofessionals en leidinggevendenden. Voor de scholen in Maastricht is een kwaliteitszorgorganisatie ingericht waarin alle scholen zijn aangesloten.

Het Bonnefanten College heeft een kwaliteitszorgmedewerker. Deze medewerker is verantwoordelijk voor de analyse van stuurinformatie en voor de vertaling naar concrete adviezen voor de schoolleiding, de onderwijsteams en de vaksecties. Duurzame borging van deze structuur vraagt individuele scholing en/of ontwikkelafspraken van de kwaliteitszorgmedewerker op de onderwijslocatie.

Ad. 4:

Het Bonnefanten College gebruikt voor het volgen van onderwijsprestaties en resultaten op het gebied van bedrijfsvoering en financiën onder andere een aantal prestatie-indicatoren. De ambities en indicatoren die gelden voor alle onder het LVO-bestuur ressorterende scholen zijn vervat in een beleidsmonitor. Deze beleidsmonitor wordt in de loop van 2019 omgevormd tot Kwaliteitsmonitor waarin de basiskwaliteitseisen via de kwaliteitsstandaarden van de Inspectie nadrukkelijker als kern worden gepositioneerd. De beleidsmonitor is gekoppeld aan de schooljaarplannen.

Het Bonnefanten College geeft in het schooljaarplan aan hoe ambities worden gerealiseerd en hoe resultaat en effect worden gevolgd.

Ad. 5:

Ieder kwartaal levert de school - in lijn met de P&C-cyclus van LVO - een rapportage aan over de voortgang in de school(jaar)plannen. Specifiek wordt daarbij ingezoomd op risico's. De kwaliteitszorgmedewerker op het Bonnefanten College heeft expliciet de taak om gevraagd en ongevraagd te signaleren en te adviseren over de ontwikkelingen in resultaten en verbetertrajecten.

Vertrekpunt van dit advies is altijd het Onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.

Ad. 6:

Om tot betere resultaten te komen en de effectiviteit van ingezette onderwijsinnovaties en het handelen van medewerkers te kunnen monitoren, zijn diverse gegevens nodig. Hiervoor gebruiken we verschillende systemen. Tevredenheidsmetingen onder leerlingen, ouders en medewerkers vinden plaats via Kwaliteitscholen. Overige kwaliteitsgegevens worden gegenereerd met behulp van webapplicaties DOT en BOOT. De combinatie van deze tools met Magister (later: Somtoday) en AFAS levert belangrijke analysegegevens op die noodzakelijk zijn voor de zelfevaluatie van de kwaliteitsstandaarden in het Onderzoekskader van de Inspectie. De Digitale Observatie Tool (DOT) levert procesdata inzake OP 2 en 3, KA 1 en 2. De DOT is een webapplicatie waarin lesobservaties kunnen worden geregistreerd en nadien geanalyseerd. De Beoordelings- en Ontwikkel Tool (BOOT) levert procesdata inzake OP 2 en 3 en KA 1 en 2 op. De BOOT is een webapplicatie die docenten, leidinggevenden en andere medewerkers in de gelegenheid stelt zelf hun voortgangs-, ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken voor te bereiden op basis van valide data.

Voorwaarde voor een werkend kwaliteitszorgsysteem is een effectieve verbinding met het ontwikkelde HR-beleid. De combinatie van DOT, BOOT, data-analyses vanuit het leerlingenadministratiesysteem (bijvoorbeeld MMP) en de gegevens vanuit Kwaliteitscholen, Vensters en de Inspectie legt een wezenlijke verbinding tussen HR- en kwaliteitsbeleid.

#### **7.4 Praktische organisatie van de kwaliteitszorg**

Voor onze school is de borging van de kwaliteitszorg en de verdieping van de kwaliteitscultuur het belangrijkste ontwikkelpunt voor het komende schooljaar. Het handelen van de kwaliteitszorgmedewerker moet erop gericht zijn om de resultaten van verbeteringen en ontwikkelingen naar de klasvloer te brengen. Dit kan enkel en alleen gebeuren door een systematische, cyclische en doelgerichte aanpak.

Met de LVO P&C-cyclus als uitgangspunt werkt elke kwaliteitszorgmedewerker een voor de school specifieke kwaliteitskalender uit. Deze kalender getuigt niet alleen van een cyclische aanpak, het is immers het document waar elke fase van de cyclus gepland staat, maar dient ook als handleiding voor de uitvoering van de verschillende aspecten van kwaliteitszorg.

Samen leren en delen van kennis is een belangrijke ondersteunende factor voor succes op de Maastrichtse scholen. Tijdens periodiek overleg tussen de kwaliteitszorgmedewerkers van de verschillende scholen staat gezamenlijke evaluatie van de voortgang dan ook op de agenda. Kwaliteitszorgmedewerkers kunnen van elkaar leren en samen bouwen aan de bevordering van de kwaliteitscultuur.

## **8. FINANCIËN EN BEDRIJFSVOERING**

### **8.1 Gebouw**

Het gebouw van het Bonnefanten College is een mooi gebouw met een prachtige ligging en uitstraling. Het is echter verouderd en dient aangepast te worden aan de eisen die de huidige maatschappij aan een modern schoolgebouw stelt. Het klimaat in het gebouw is ronduit slecht.

De eerste berekeningen zijn in opdracht van de gemeente Maastricht en LVO gemaakt. Er liggen een aantal scenario's om het gebouw weer klaar te maken voor de toekomst. In schooljaar 2019-2020 worden hierover beslissingen genomen.

### **8.2 Arbobeleid**

#### **Risico-inventarisatie**

De vierjaarlijkse RI&E scan is in 2017 uitgevoerd en het plan van aanpak wordt gepresenteerd. Verbeterpunten worden in de loop van dit jaar gerealiseerd.

#### **Schoolveiligheidsplan**

Voor het Bonnefanten College wordt het schoolveiligheidsplan geactualiseerd.

In november 2019 wordt het nieuwe veiligheidsplan aangeboden aan de MR én in november 2019 zal er een nieuwe audit plaatsvinden.

### **8.3 Financiën en financiële risico's**

Uit de meerjarenbegroting blijkt dat de exploitatie dekkend is. Hierbij moet worden aangemerkt dat er een aantal risico's zijn:

#### **Leerlingenaantal**

Een lastig in te schatten onderdeel van de begroting is het leerlingaantal. De school gaat weer bijna alle onderwijssoorten aanbieden en we trekken daarnaast weer meer leerlingen, die eerder uitstroomden naar Heuvelland en België. Dit schooljaar stromen er meer leerlingen binnen dan was geprognostiseerd. Dat is gunstig, maar heeft financiële effecten: de T min 1 problematiek.

#### **Gemiddelde personeelslast (GPL)**

Het grootste financiële risico is de gemiddelde personeelslast (GPL). De GPL van het Bonnefanten College is erg hoog en daardoor kun je per leerling minder docenten inzetten. Uiteindelijk heeft dit gevolgen voor de kwaliteit. Afgelopen jaren is sterk op kostenreductie gestuurd, onder andere door minder lessen aan te bieden. Dit beleid is te ver doorgevoerd en we werken nu aan gebalanceerde lessentabellen.

#### **Schoolgrootte**

Een andere financiële uitdaging is de organisatie van een kleine school. Zeker in de bovenbouw ontstaan er in een kleine school kleine groepen, wat erg onrendabel is. We werken aan slimme lessentabellen, waarin we groepen zoveel mogelijk optimaliseren door enerzijds anders aan te bieden en anderzijds groepen waar mogelijk te combineren.

**Gebouw**

Een ander financieel risico is het gebouw. Het is een oud gebouw en de doorrekening van ICS laat zien dat een aanpassing van het gebouw al heel snel in de papieren loopt. Niets doen is echter geen optie, omdat het gebouw mankementen vertoont die onacceptabel zijn.

## 9. COMMUNICATIE

Goede communicatie is geen proces van actie en reactie, maar van interactie. Met elkaar, met leerlingen, met docenten en alle andere partijen die betrokken zijn bij de school. Goede communicatie zorgt ervoor dat de juiste informatie wordt uitgewisseld, op het juiste moment, op een manier waarin alle partijen zich goed (geïnformeerd) voelen. Het verbetert de relatie. De komende jaren is communicatie een speerpunt van het Bonnefantien College.

### 9.1 Visie op communicatie

In een omgeving waar we te maken hebben met een teruglopend aantal leerlingen (krimp) en welek naar België is goede communicatie en PR belangrijker dan ooit. Het personeel en de leerlingen zijn de belangrijkste ambassadeurs van de school. Zij moeten zich ervan bewust zijn dat alles wat zij zeggen impact heeft. De snelheid en kracht van social media moet hierin niet onderschat worden.

Interne communicatie is minstens zo belangrijk als externe communicatie. In Maastricht hebben we een gezamenlijke communicatie naar de aanleverende basisscholen georganiseerd waarin samenwerken belangrijker is dan concurreren.

### 9.2 Interne communicatie

Onder interne communicatie verstaan we de communicatie ‘binnen de school’. Het gaat om personen die bij de school betrokken zijn. Denk aan de schoolleiding, docenten, OOP (onderwijs ondersteunend personeel), ouders en leerlingen van de school.

Voor interne communicatie gebruiken we de volgende middelen:

- Magister, straks Somtoday (ouders en leerlingen).
- Website (ouders en leerlingen).
- Nieuwsbrief (ouders en leerlingen).
- Nieuwsbrief (personeel, wekelijks).
- Intranet LVO (personeel).
- Werkoverleg/teamoverleg (personeel).
- Ouderraad.
- Leerlingenraad.
- Medezeggenschapsraad.

#### Communicatie met personeel

Open communicatie tussen en met personeel is belangrijk. Hiervoor zijn diverse momenten en mogelijkheden ingericht. Denk aan personeelsvergaderingen, teamleidersoverleg en sectieoverleg. Daarnaast verstrekken we veel informatie via de nieuwsbrief. Streven is om het gebruik van ons intranet te laten groeien en we onderzoeken of we de nieuwe website hiervoor kunnen inzetten.

Bij belangrijke mededelingen is steeds de afweging welk medium hier het beste geschikt voor is (intranet, e-mail, persoonlijk enzovoort). Belangrijk bij interne communicatie is om hier structureel aandacht voor te hebben, goed vorm aan te geven en nog beter te structureren, zodat alle intern betrokkenen zich geïnformeerd en gekend voelen. En dat ze steeds die informatie hebben om hun werk in lijn met onze missie en visie uit te kunnen voeren.

#### Communicatie met ouders en leerlingen

Goede communicatie met ouders en leerlingen, maar ook over leerlingen is enorm belangrijk. Zoals beschreven in paragraaf 6.5 en 6.6 kunnen wij rekenen op een actieve leerlingenraad en ouderraad. Ouderbetrokkenheid wordt gestimuleerd op het Bonnefantien College. De spil hierin is de mentor.

### **9.3 Externe communicatie**

Externe communicatie richt zich op (nieuwe) leerlingen, maar ook op partners, basisscholen, pers en andere extern belanghebbenden bij de school. Veranderingen in de maatschappij vragen om professionele externe communicatie en goede PR van de school.

Voor de externe communicatie maken we gebruik van:

- Website.
- Social media.
- Brochures/voorlichtingsmateriaal/posters.
- Persberichten.
- Advertenties.
- Open dag.
- Voorlichtingsavonden.

Een professionele, betrouwbare uitstraling van de school is noodzakelijk voor de werving van leerlingen.

## Slotwoord

Het Bonnefanten College is een prachtige school met een rijke traditie, waar het kind centraal staat.

Het Bonnefanten College is een school met een betrokken en enthousiast team, een genot om mee samen te werken.

Samen bouwen we aan goed onderwijs voor iedereen in Maastricht West.

We gaan straks letterlijk (ver)bouwen en zo behoudt Maastricht West ook in de toekomst een prachtige en goede school.

Peter-Mathijs Linsen

Directeur Bonnefanten College